

<https://documentation.ac-normandie.fr/spip.php?article310>



Concevoir une progression EMI au collège

- ENSEIGNER - EMI -



Date de mise en ligne : jeudi 12 mars 2026

Copyright © Documentation - Tous droits réservés

La matrice EMI de l'Académie de Toulouse (mise à jour septembre 2024) a pour ambition de fournir un cadre commun pour définir des objectifs partagés et structurer des parcours EMI cohérents au sein des établissements. C'est dans cet esprit que j'ai engagé, de septembre 2025 à mars 2026, une démarche de conception d'une progression EMI pour la section générale de mon collège, mobilisant l'ensemble de la communauté éducative et aboutissant à la **création d'un livret de progression utilisable par tous**. Je souhaite partager ici cette expérience : méthodologie, outils et enseignements tirés.

[Lien vers le livret de la progression EMI de la 6ème à la 3ème - Section Générale - Collège Jean Rostand d'Argentan](#)

Éléments de contexte :

Le collège Jean Rostand d'Argentan est un établissement public, situé dans l'Académie de Normandie. À la rentrée 2025, le collège accueille 327 élèves, dont 262 en section générale, et compte 36 enseignants, dont 23 enseignent en section générale. Pour l'élaboration de la progression EMI, les enseignants se sont progressivement impliqués dans sa réalisation : au total, 70% des enseignants de la section générale ont participé à sa conception.

Les élèves de 6e de la section générale, bénéficient d'un module de formation à l'Éducation aux médias à l'information d'une heure hebdomadaire (en demi-groupe), inscrit à leur emploi du temps. Ce module fait partie intégrant du bulletin de note des élèves. Par ailleurs, de nombreux projets autour de l'EMI, sont menés en coanimation avec les enseignants.

Étape 1 : Collecter et recenser les pratiques

Problématique : Comment recenser les activités liées à l'EMI menées dans l'établissement afin d'élaborer une progression cohérente pour la section générale, de la 6ème à la 3ème ?

Démarche adoptée :

1) Appropriation des ressources de référence :

J'ai commencé par analyser la « [MATRICE pour une Éducation aux médias et à l'information \(EMI\) - Cycle 3, cycle 4 et lycée](#) » pour identifier les éléments structurants.

2) Premier test avec l'équipe d'histoire-géographie-EMC :

Nous avons expérimenté le document « [Parcours EMI-collège](#) », que nous avons adapté en ajoutant les années scolaires et un récapitulatif des objectifs, facettes et notions d'appui. Cette première expérimentation a permis de s'approprier les documents de Toulouse et de comprendre les liens entre objectifs, facettes et notions. [Lien vers le document de travail au 22 septembre 2025](#). Bien que formateur, ce format s'est révélé trop complexe pour un recensement rapide à l'échelle de l'établissement. De plus, il me semblait contraignant pour la suite de devoir reporter les activités/projets en fonction des objectifs, facettes et compétences.

3) Mise en place d'un outil collaboratif (PAD) :

Suite à plusieurs échanges avec une enseignante de lettres, nous avons opté pour un document collaboratif en ligne (PAD) partagé à l'ensemble des enseignants de la section générale. Le document reprend sous forme de listing les

objectifs, facettes, notions et compétences de la matrice de Toulouse. Ce format, inspiré d'un travail antérieur réalisé avec ma collègue documentaliste Charlotte Peyras du Lycée Marie Curie à Nogent-sur-Oise, s'est révélé plus accessible visuellement.

Le 30 septembre 2025, un premier mail est transmis à l'ensemble des équipes de la section générale, afin d'expliquer l'intérêt de créer une progression EMI au collège, et en leur proposant de travailler un document collaboratif sur « cryptpad.fr ». Ils avaient pour consigne de lire les compétences proposées, d'indiquer les compétences abordées en cours, de décrire brièvement l'activité ou le contexte pédagogique (chapitre, projet, séquence, etc.), et de préciser la ou les disciplines concernées. [Lien du document de travail vierge pour le recensement sur PAD](#). À l'usage, Cryptpad s'est révélé parfois difficile à manipuler. En rétrospective, un document partagé sur « Nuage » (plateforme Apps Éducation) aurait probablement été plus intuitif.

4) Accompagnement individualisé :

Durant le mois d'octobre, une dizaine d'enseignants ont complété le PAD. Cependant, face aux difficultés exprimées en salle des professeurs (besoins d'explications pour certaines compétences, problèmes techniques liés au PAD), j'ai alors proposé un accompagnement personnalisé pour les enseignants intéressés. J'ai ainsi mené 7 réunions individuelles ou collectives pour faire le lien entre leurs pratiques et les 6 objectifs du parcours EMI.

De plus, le 20 Octobre 2025, j'ai proposé aux enseignants, par mail, des documents créés à l'aide d'une IA (Claude) afin d'établir des correspondances entre les compétences EMI et compétences attendues dans les programmes pour chaque discipline : [Lien vers le dossier EMI-Disciplines](#). En fournissant à l'IA les compétences disciplinaires listées sur Pronote et les objectifs EMI, j'ai obtenu rapidement des tableaux de correspondance par discipline, que j'ai ensuite relus et ajustés avant diffusion. Utiliser l'IA ici me permet de débloquent certaines représentations des collègues sur l'EMI et de montrer que les compétences EMI sont transversales à toutes les disciplines.

5) Collecte élargie :

Parallèlement, j'ai élargi le recensement aux projets transversaux de l'établissement : sorties pédagogiques, actions du CESC, actions de la vie scolaire, journées spécifiques telles que les 2 journées « Rost'engagement » où sont regroupées des ateliers en lien avec le parcours citoyen et le parcours santé. De plus, j'ai rencontré, tour à tour, l'infirmière, le Psy-EN et la CPE, et collecté divers documents pour compléter le panorama (comptes-rendus CESC et PEAC, bilans des usages numériques, compétences PIX travaillées par les élèves).

6) Clôture de la phase de recensement :

Le 5 Décembre 2025, je clôture le PAD collaboratif et transmet en PDF la dernière version du document (15ème version). Bien que certains éléments manquent encore, ce premier état des lieux des pratiques en EMI, permettra de créer une première base pour la progression EMI autour des 6 objectifs, que les enseignants pourront par la suite corriger et compléter. [Lien vers la version 15 du document collaboratif de recueil des pratiques en EMI par disciplines](#).

Étape 2 : Trier et structurer

Problématique : Comment créer un document lisible et efficace pour présenter une progression cohérente des compétences EMI en fonction des niveaux et des activités clés ?

Une fois le recensement clôturé, j'ai disposé de données riches mais hétérogènes : des activités de niveaux et de disciplines variées, parfois redondantes, parfois incomplètes. L'enjeu de cette deuxième étape était donc de donner une cohérence d'ensemble à ces données brutes, en construisant une progression lisible de la 6ème à la 3ème. Ce

travail de tri et de mise en ordre, mené du 5 décembre au 14 janvier 2026, s'est articulé autour de quatre axes :

1. Élaboration d'une structure logique et progressive de la 6ème à la 3ème.
2. Sélection des activités les plus pertinentes pour éviter les redondances.
3. Diversification des matières et projets associés à chaque compétence.
4. Identification claire de la progression pour chaque facette.

Difficultés rencontrées : Manque d'informations sur certains niveaux, notamment la 4ème. J'ai dû analyser les programmes disciplinaires (particulièrement en technologie) pour identifier des pistes et échanger avec les enseignants concernés.

Étape 3 : Concevoir et corriger

Problématique : Comment concevoir un document valorisant cette progression EMI et facilitant son appropriation par tous les acteurs de l'établissement ?

Choix du format : Création d'un livret pouvant être distribué en début d'année scolaire, facilement maniable et servant de guide pratique à l'ensemble de la communauté éducative.

Conception graphique : En m'inspirant de plusieurs manuels scolaires, j'ai créé une architecture claire avec un code-couleur. [Lien vers la première structure de mon document Word.](#)

Le livret est ensuite complété par :

- Une page de couverture
- Une page « À propos de ce document »
- Un sommaire des objectifs, facettes et notions
- Un index (à créer en dernier pour retrouver rapidement notions clés et disciplines)

Phase de validation collaborative : À partir du 10 janvier 2026, j'ai envoyé régulièrement des mails présentant à chaque fois deux objectifs terminés, en demandant aux équipes de vérifier, corriger et compléter. Ce processus itératif a permis aux enseignants de mûrir leur réflexion sur l'EMI : beaucoup ont découvert qu'ils travaillaient ces compétences sans en avoir pleinement conscience. Un travail approfondi a notamment été mené avec le professeur de technologie sur les compétences liées à l'architecture du Web et des réseaux. Le 31 janvier 2026, j'ai transmis la dernière version corrigée avant finalisation. Quelques enseignants ont apporté de nouvelles modifications. Après relecture, le document final a été validé le 05 mars 2026.

Conception de l'index : Après plusieurs questionnements, l'index se compose de deux tableaux complémentaires. Le premier recense les notions et concepts clés de la progression EMI, en correspondance avec les objectifs, les niveaux, les pages (en distinguant les occurrences présentes dans les compétences de celles présentes dans les exemples d'activités). Le second tableau est consacré aux disciplines et dispositifs mobilisés dans la progression. Chaque entrée indique les objectifs EMI concernés, les niveaux de classe et les cadres ou projets associés, avec les pages correspondantes. Ce tableau permet à chaque collègue de repérer rapidement dans quelles activités sa discipline est citée et dans quel contexte elle s'inscrit dans le parcours EMI du collège.

Document final : [Lien vers PDF](#)

Étape 4 : Communiquer et partager

Problématique : Comment mettre en lumière ce travail collectif et identifier les perspectives d'évolution ?

Présentation institutionnelle :

- Dès la rentrée, suivi régulier par le principal du collège, de la conception de la progression EMI.
- Le 15 janvier 2026, présentation du premier livret expérimental imprimé, au principal et à la principale adjointe du collège.
- Présentation en réunion plénière le 29 janvier 2026, devant l'ensemble des équipes pédagogiques.

Supports de communication : J'ai créé un diaporama [\[Lien\]](#) pour :

- Montrer l'intérêt de la progression EMI ;
- Valoriser le travail collectif auprès de l'ensemble des acteurs, y compris les équipes n'ayant pas participé ;
- Rappeler les 6 objectifs et les 4 facettes pour chaque objectif ;
- Présenter un exemple visuel ;
- Identifier les manques et les défis à venir.

Bilan et perspectives

Ce projet de six mois a permis de :

- Engager une réflexion collective et fédérer les équipes autour de l'EMI
- Rendre visible le travail déjà accompli dans les disciplines
- Créer un outil commun favorisant la cohérence pédagogique

Les défis à venir concernent notamment la complétude de la progression pour certains niveaux et l'actualisation régulière du document.

Les compétences associées à cette progression EMI seront prochainement intégrées à Pronote, classées et organisées selon les six objectifs, afin de faciliter le suivi des acquis des élèves.

Un groupe de pilotage EMI, composé d'enseignants et de personnels volontaires, se réunira annuellement pour actualiser ce document en fonction des évolutions locales, institutionnelles, et technologiques.

J'espère que ce retour d'expérience pourra vous être utile dans vos propres démarches. N'hésitez pas à me contacter si vous souhaitez échanger sur cette méthodologie.

Lise Bujarrabal, professeure documentaliste
au Collège Jean Rostand à Argentan
(61-Orne-Académie de Normandie)

Concevoir une progression EMI au collège

Post-scriptum :

MATRICE pour une Éducation aux médias et à l'information (EMI) - Cycle 3, cycle 4 et lycée - par l'équipe TraAM documentation de l'Académie de Toulouse - mise à jour septembre 2024 : <https://pedagogie.ac-toulouse.fr/documentation/matrice-emi-mise-jour-septembre-2024>