

Inclusion d'une classe de CM2 au CDI

Contexte de l'établissement

Le collège Boieldieu est un établissement situé dans le quartier des Hauts-de-Rouen, en zone de sécurité prioritaires (ZSP). Classé en Éducation Prioritaire, il appartient au Réseau de Réussite Scolaire (RRS) du collège Boieldieu et accueille les élèves des écoles Maupassant, Les Sapins et quelques élèves de l'école Anatole France.

Pour l'année 2013, l'équipe enseignante se compose de 20 professeurs dont une majorité travaille sur plusieurs établissements. 187 élèves sont scolarisés au collège Boieldieu, dont 12 en Unité Localisée d'Inclusion Scolaire (ULIS).

Historique de la démarche

Le collège Boieldieu faisant partie d'un RRS, des actions de liaison entre les écoles de secteur et le collège existaient déjà et le projet d'établissement faisait clairement apparaître cette volonté d'un travail en réseau, notamment par le biais d'une liaison CM2/6ème. Cette liaison permettant de faciliter le passage symbolique de l'école au collège sur un plan organisationnel mais aussi pédagogique afin d'éviter une perte de repères ou des difficultés dans l'acquisition du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

Une réunion avec le Principal, le Principal Adjoint, des enseignants du collège et des écoles ainsi que l'inspecteur de l'éducation nationale chargé de la circonscription du premier degré a donc été organisée en juin 2013 pour définir les éléments de cette liaison CM2/6ème pour l'année 2013-2014 et formaliser un projet à moyen/long terme.

Cette réunion de concertation a permis la mise en place et la reconduction de projets avec une volonté de cohérence pédagogique (par exemple en anglais ou mathématiques...)

Cette concertation a également fait apparaître, d'une part, une demande forte des écoles à pouvoir bénéficier des équipements du collège et, d'autre part, la volonté du collège d'accroître son attractivité auprès des écoles du secteur de recrutement. Dans ce contexte, le CDI est apparu comme un lieu privilégié répondant à cette double contrainte.

Une enseignante de CM2 a fait la demande d'accéder à la salle informatique du collège 1 heure par semaine en demi classe pour travailler sur les compétences en matière de maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication et valider le B2i niveau école. L'idée a été retenue d'accueillir l'autre demi-classe au CDI sur ce créneau et de mettre ainsi en place l'inclusion au collège d'une classe de CM2.

J'ai donc souhaité enrichir l'aspect d'accueil des élèves de CM2 au CDI par un réel projet pédagogique pertinent dans une liaison CM2/6ème. Sur cette base, et en préparation de la rentrée 2013, il restait à élaborer et construire le travail à mener auprès des futurs collégiens et à définir des objectifs partagés. La professeur des écoles et moi nous sommes donc rencontrés pour élaborer ce projet. Nos discussions ont permis d'échanger autour de nos attentes pédagogiques et de nos pratiques respectives. Cela a permis, par exemple, de réfléchir à la façon d'amener les élèves à la compréhension de la classification utilisée au CDI (la CDU) en partant du classement simplifié utilisé dans la BCD de leur école.

Ainsi, afin d'amener progressivement les élèves aux exigences du collège en termes de maîtrise de l'information, nous avons réfléchi à un projet à mener sur l'année scolaire, avec une réalisation finale élaborée par les élèves. Nous avons donc retenu l'idée d'un défi documentaire en faisant élaborer par les élèves un jeu de culture générale à partir des livres documentaires du CDI.

Le projet :

Les élèves répartis en groupes de 3 ou 4 rédigent au CDI des cartes de jeu sur lesquelles figurent 3 questions qu'ils formulent à partir des livres documentaires d'une grande classe du savoir de la CDU. Chaque groupe prépare 1 à 2 cartes de questions pour chacune des classes de la CDU. Ils rédigent également, sur un fichier à part, les réponses à ces questions et les références des livres utilisés. En fin d'année, un jeu final est organisé au CDI. Chaque groupe doit répondre aux cartes de jeu préparées par les autres groupes. Le (ou les) groupe(s) ayant répondu au plus de cartes remporte(nt) la victoire.

Objectifs info-documentaires :

- ✓ connaissance du CDI comme outil pédagogique
- ✓ familiarisation au vocabulaire et aux notions info documentaires
- ✓ enrichissement des connaissances et compétences en matière de recherche documentaire et de recherche d'information

Déroulement de l'expérience

Afin de permettre la réalisation du projet, un créneau d'une heure tous les vendredis matin a été réservé sur le planning du CDI. Il a été convenu que le professeur documentaliste accueille les 25 élèves de CM2 en demi-classe, accompagnés par un enseignant de la CLIN (classe d'initiation pour non-francophones) pour encadrer les élèves nouvellement arrivés en France, d'octobre jusqu'à la fin de l'année scolaire.

A partir du nombre d'heures prévues, j'ai pu envisager une progression adaptée au public de CM2 leur permettant à la fois de se familiariser avec le lieu CDI et d'acquérir la méthode et les compétences nécessaires à la réalisation du projet.

La progression a été pensée comme suit :

1) 1 séance de découverte du CDI.

Objectifs :

- repérer l'organisation du CDI en différents espaces
- repérer les différents documents
- découvrir la signalétique
- s'initier aux bases du classement des livres documentaires
- connaître les spécificités du livre documentaire

2) 1 séance de présentation du jeu et de méthodologie de la recherche d'information. Mise en activité à titre d'exemple à partir de cartes de jeu préalablement réalisées par l'enseignante de CM2 et moi-même.

Objectifs :

- dégager des mots-clés de la question,
- faire correspondre ces mots-clés à une des classes de la CDU pour retrouver un livre documentaire pertinent à l'aide de la signalétique
- utiliser les outils de repérage de l'information du livre (sommaire, index)

3) Des séances de réponse aux questions - poursuite de la mise en activité

4) 1 séance de méthodologie pour chercher et rédiger des questions sur le modèle des questions déjà posées. Exemples de rédaction à partir d'un même livre documentaire en série distribué aux élèves.

Objectifs :

- Repérer les mots-clés potentiels à intégrer aux questions
- Utiliser le sommaire et l'index

➤ 5) Des séances de recherche et rédaction de questions par les élèves.

Après cette première période de travail, l'enseignante des CM2 et moi-même nous sommes rencontrées lors d'une réunion intermédiaire afin d'évaluer l'avancement du projet et d'organiser sa poursuite.

J'ai fait part de mes observations et précisé que les élèves semblaient désormais avoir une représentation plus juste des différentes classes de la CDU, qu'ils maîtrisaient la recherche documentaire en accès direct mais rencontraient quelques difficultés dans la création des questions du jeu. Le choix des questions et leur rédaction paraissaient plus difficiles et l'ensemble des élèves ne parvenait pas à l'autonomie souhaitée. En effet, j'ai pu constater leur désir de passer plus de temps sur les livres, de les consulter plus en profondeur et d'y prélever des informations.

Ainsi, afin de mieux accompagner la rédaction des questions du jeu et de répondre au désir des élèves de passer plus de temps sur la découverte des livres documentaires, nous avons décidé de réorganiser le travail de la demi classe pour quelques séances. Nous avons proposé à des petits groupes d'élèves d'élaborer des fiches d'identité de divers animaux de la forêt, dans le cadre d'un projet propre à la classe de CM2. Cela a permis aux élèves de passer de la recherche documentaire à l'approfondissement de la recherche et restitution d'informations. Dans cette nouvelle organisation permettant aux petits groupes d'alterner entre les deux activités, les élèves, mieux accompagnés, ont fait preuve d'une plus grande concentration et d'un regain d'intérêt pour le travail mené au CDI.

De mars à la fin de l'année :

Les séances au CDI ont été consacrées à la rédaction des cartes du jeu de culture générale ainsi qu'à l'élaboration de quelques fiches d'identité des animaux de la forêt. En parallèle, et avec leur professeur, les élèves ont utilisé le traitement de texte afin de préparer la réalisation des cartes du jeu. L'enseignante des CM2 et moi-même avons également prévu plusieurs rencontres afin de finaliser le règlement et l'organisation du jeu qui doit avoir lieu en fin d'année.

Évaluation du projet

Le jeu final n'ayant pas encore eu lieu, il manque, à ce stade, des éléments d'évaluation. Cependant, l'évaluation de ce type de projet ne reposant pas uniquement sur la réalisation de la production finale, on peut d'ores et déjà souligner plusieurs points.

Ce projet s'est révélé positif dans la mesure où il a permis aux élèves de découvrir le collège et son organisation (lieux et rythmes) mais surtout de découvrir le CDI, comme lieu ressource, à la fois pour le travail scolaire et pour l'enrichissement culturel et personnel.

Si les élèves de CM2 sont arrivés avec des représentations du travail au collège exclusivement axé sur les outils numériques et l'accès à internet, le maintien du contact avec le livre a permis de souligner la complémentarité des supports.

D'autre part, la découverte progressive des différentes grandes classes du savoir et leur mise en lien avec les matières scolaires ont amené les élèves à une représentation positive des matières enseignées au collège. Il m'est en effet apparu intéressant de commencer à travailler à partir des centres d'intérêt particuliers des élèves pour ensuite leur proposer des thèmes précis et attractifs dans les grandes classes vers lesquelles ils n'allaient pas spontanément (notamment en histoire et sciences appliquées). Les élèves accompagnés dans la découverte des classes du savoir ont manifesté une grande curiosité et un intérêt constant.

Les mises en activité en groupe de 3 à 4 élèves ont permis une évaluation globale de l'acquisition de

compétences info-documentaires telles que la recherche documentaire en accès direct, le repérage des éléments d'identification du livre, la recherche d'information à l'aide des outils de repérage du livre...

De plus, l'éclairage du travail déjà réalisé les années précédentes, avec des élèves de CM2 au CDI, permet de noter un impact très positif du travail de liaison pour les élèves arrivant en 6^{ème} au collège. Cela leur permet, par exemple, d'identifier les professeurs déjà rencontrés comme personnes ressources pour faciliter leur intégration.

J'ai également pu constater, en début d'année scolaire, une plus grande fréquentation du CDI par les élèves concernés et un taux d'emprunts des documents du CDI significativement élevé. D'autre part, ces élèves ont abordé les séances de formation au CDI avec de meilleures représentations des notions info-documentaires. Cela a facilité non seulement leur progression en culture et maîtrise de l'information mais leur a aussi permis d'être des éléments moteurs dans les groupes, durant les séances.

J'ai également prévu, la mise en place d'un outil d'évaluation sous la forme d'un questionnaire de satisfaction, anonyme, remis aux élèves en fin d'année.

Si le bilan de l'action menée cette année est positif pour les élèves par rapport aux attentes de la liaison CM2/6^{ème}, il convient néanmoins de souligner quelques difficultés rencontrées dans la mise en œuvre du projet.

La classe de CM2 étant également engagée dans d'autres projets, des séances initialement prévues au CDI ont dû être reportées ce qui a parfois perturbé la progression et l'organisation des séances. Ainsi, nous avons dû prévoir, en fin d'année, plusieurs séances de rattrapage, dont certaines en classe entière, co-animées par l'enseignante de CM2 et moi-même, ainsi que des réunions pour parvenir à finaliser le projet.

De plus, si les temps de concertation paraissent essentiels à la qualité du travail mené, il est parfois difficile de faire coïncider les emplois du temps des acteurs concernés. A défaut de réunions régulières, nous avons multiplié les échanges par mail, mais cela n'a pas toujours permis une réactivité optimale concernant les aménagements nécessaires en cours de projet.

Ouverture et prolongement

L'enseignante du primaire et moi-même avons prévu de reconduire cette action, l'année prochaine, en prenant appui sur l'expérience de cette année pour améliorer la formalisation, le suivi et la mise en œuvre du projet.

Il paraît important de pérenniser et consolider le travail de liaison. Il permet de faciliter la transition école-collège, en offrant des repères aux élèves ; de renforcer la cohésion des équipes éducatives du primaire et du collège et de mieux ancrer les savoirs et compétences des élèves. Sur ce dernier point, l'expérience menée cette année m'a permis de réfléchir aux aspects pédagogiques et didactiques indispensables à une réelle liaison CM2-6^{ème}. Le BO du 5 septembre 2013 définit d'ailleurs le cadre général à adopter dès la rentrée 2014 avec la rénovation prévue des cycles et la création d'un cycle de consolidation pour les classes de CM1, CM2 et 6^{ème}.

Dans ce cadre, et à partir de l'expérience menée cette année, il me semble important d'insister sur la nécessité de temps de concertation entre les enseignants du premier et du second degré afin de prolonger et d'enrichir ce type d'action. Ces temps de concertation pourraient permettre aux enseignants d'échanger sur leurs pratiques pédagogiques, de définir des objectifs communs, de s'accorder sur le vocabulaire utilisé, de mettre en œuvre une co-évaluation ...

En ce sens, la création des conseils école-collège prévue par l'article L. 401-4 du code de l'éducation et définie par le décret n°2013-683 du 24 juillet 2013, permet d'envisager une plus grande continuité pédagogique entre le premier et le second degré.