

## **Le CDI « hors les murs » : travail en réseau et accès aux ressources**

(Sambaedu3, LCS, Esidoc, site Internet du lycée, ENT)

**Contexte :** Un lycée d'enseignement professionnel, un lycée technique, une classe ULIS.  
450 élèves (250 internes), un recrutement académique avec un assez fort taux de pression.  
45 professeurs, 15 assistants d'éducation. 1 ou 2 CPE  
Un domaine professionnel « très traditionnel » : hôtellerie, restauration, boulangerie, pâtisserie  
Une fréquentation en augmentation, mais encore faible du lieu CDI comme espace de travail et de lecture.

**Historique :** L'utilisation de l'informatique pédagogique est restée longtemps le fait de quelques individualités à cause en particulier du retard en équipements fiables et de l'absence de formation d'une bonne partie de l'équipe pédagogique et des élèves.

En 2012/2013, une équipe de 3 PR Tice a été désignée. Une programmation sur 3 ans d'acquisition de matériel (PC et vidéoprojecteurs interactifs) a été réalisée avec pour objectif que chaque salle de cours soit équipée. Les serveurs sont en cours de changement.

Cette même année les élèves avaient leur propre profil de connexion et étaient « contraints » à l'utilisation du réseau pédagogique. Les élèves ont pour la plupart une utilisation facile, mais empirique de l'ordinateur et en particulier de l'accès aux espaces partagés d'un réseau.

À la rentrée 2013, le Chef d'établissement a souhaité que nous nous engagions dans la validation du B2i avec la mise en place d'une formation intra de l'équipe pédagogique.

Une nouvelle salle dite « Multimédia » a été installée avec les nouveaux locaux de la boulangerie-pâtisserie.

L'établissement sera doté de l'ENT à la rentrée 2013.

### **Le réseau pédagogique Sambaedu3 et LCS**

Dans le cadre de l'accompagnement personnalisé (étendu au bac techno) nous donnons aux élèves les règles d'utilisation du réseau pédagogique et travaillons avec eux sur l'organisation de leur espace de travail ainsi que de leur « bureau ».

Les élèves sont en général intéressés par la compréhension du fonctionnement du réseau, des règles de confidentialité de leur espace personnel ainsi que ce qu'ils peuvent attendre de la sécurité de leurs données. À noter que cette séance est parfois faite en coanimation avec un professeur de math-physique qui est amené à faire travailler ses élèves sur des ressources présentes sur Sambaedu3.

À noter que les notions de partage, de confidentialité, permettent d'introduire naturellement l'identité numérique, les traces..., lors d'une autre séance d'A.P.

Un début d'utilisation de LCS (jusqu'à son arrêt technique) a mis en évidence un besoin d'accès aux fichiers de travail depuis le domicile pour la poursuite de travaux et afin en particulier d'éviter les problèmes de versioning.

Exemples d'activités : les élèves de Bac Pro ont des enregistrements à faire en anglais sur Audacity et à mettre de chez eux dans un dossier spécifique pour leur professeur.

Au CDI nous pouvons travailler sur la complémentarité des ressources (papier, en ligne) en

particulier avec un travail autour des herbes aromatiques. Le travail de recherche sur les herbes, la création de fiches « techniques » pré formatées sont ensuite enregistrées sur le réseau et mises à disposition de tous participant à l'enrichissement des ressources partagées. (L'établissement est depuis peu labellisé EDD niveau 1, cet engagement EDD est pour le professeur-documentaliste une entrée transversale supplémentaire pour travailler en coanimation) Enfin, les professeurs de pâtisserie utilisent le réseau comme espace de travail partagé avec mise à disposition de fiches techniques pour les élèves...

## **E-sidoc**

Le portail s'inscrit dans l'offre documentaire et son enrichissement se fait en partie par la sollicitation des collègues (en particulier « professionnels») qui valident les sites proposés dans leurs spécialités. Les nouveaux élèves s'initient au travers de ces sites à ce vocabulaire professionnel exigé. Ce vocabulaire fait partie des critères de validation des sites qu'ils découvriront par eux-mêmes ultérieurement.

La consultation de la base du CDI est particulièrement utilisée pour les articles des revues professionnelles et les documents techniques en général. Le formulaire d'aide de « Citer ses sources » est très apprécié aussi. L'ensemble des élèves entrant est formé à l'utilisation du portail.

## **Le site du Lycée.**

Il se veut une « vitrine », mais il donne aussi accès à des ressources pédagogiques professionnelles (formation en ligne).

## **L'E.N.T.**

Nous avons postulé pour faire partie de la première vague d'installation du nouvel ENT choisi par la Région et le Rectorat. Notre démarche s'inscrit dans la dynamique de rattrapage d'équipements et de pratiques. Après formation, les administrateurs de l'ENT seront chargés de former leurs collègues en fin d'année scolaire...

Il n'y a pas d'a priori défavorable à l'ENT, l'intégration des différents services administratifs et pédagogiques semble bienvenue.

Les connecteurs OBII, E-sidoc ainsi que des ressources numériques comme le SiteTV semblent faciliter les accès. La communication entre collègues, entre les élèves ne pourra que se développer (carnet d'adresses partagées, identification unique des acteurs).

L'articulation avec l'existant (Sambaedu3, le site Internet) reste à étudier.

La « capacité » des casiers des élèves, les espaces partagés (dossiers par groupes, classes), sont insuffisants pour permettre le partage de ressources importantes (la dématérialisation de documents en particulier). L'espace de stockage du serveur Samba reste donc indispensable pour la mise à disposition de manuels numériques, de fiches techniques, fiches méthode, etc. L'organisation du travail doit être pensée avant la rentrée prochaine et proposée à l'équipe pédagogique rapidement.

## **Et le professeur documentaliste dans tout cela...**

La généralisation de l'accès à des ressources en ligne et le développement des communications interpersonnelles ont déjà largement fait évoluer le travail des professeurs.

Malgré nos formations, les élèves vont d'abord sur Internet puis vers les rayonnages en passant ou non par la recherche sur E-sidoc.

L'E.N.T. aura un effet agrégeant supplémentaire. Les ressources que nous produirons nos collègues et nous devront être pensées en termes d'accessibilité matérielle et immatérielle en articulation avec nos interventions et avec des degrés d'accompagnement différents.

Qu'en est-il du CDI comme lieu de mise à disposition de ressources s'il reste le lieu support de formation à l'info doc ? La complémentarité et à l'articulation entre les ressources sont plus que jamais à étudier. Une ébauche de formation à distance est dès lors possible, à distance des professeurs avec un développement de l'autonomie des élèves, le CDI pouvant être un des lieux de formation en autonomie. Si le rôle du professeur documentaliste en amont de cette formation ouverte semble évident en termes d'organisation et de formation, il reste à définir son rôle (d'accompagnement, tutorat ?...) durant la FOAD pouvant se dérouler au CDI.

Hervé Vandenhoute

Mai 2014