

Journée de bassin des professeurs documentalistes de l'Académie de Rouen

Barentin/Rouen droite
Jeudi 22 février 2018

Collège Les Hauts du Saffimbec - Pavilly



Viviane Dupart
Béatrice Pelletier

Nouveauté !

- ◆ Pour cette année, une nouvelle organisation de la journée... bougez les chaises et créez des pôles de 4 à 5 personnes... face au diapo ;-))





Programme de la journée

- ◆ 09h30 : **Accueil ; modalités pratiques**
- ◆ 9h50 : **Mini atelier (JA 2017 et perspectives 2018)**
- ◆ 10H15 : **Éclairer nos pratiques pédagogiques avec l'apport des découvertes des neurosciences : de la théorie à la cogitation (1)**
- ◆ 11h35 : **Perspectives pour la deuxième journée, lieu+date**
- ◆ 11h45 **Pause méridienne**
- ◆ 13h15 : **Éclairer nos pratiques pédagogiques avec l'apport des découvertes des neurosciences : de la théorie à la cogitation (2)**
- ◆ 15h15 : **Ateliers**
- ◆ 16h30 : **Fin de la journée de bassin**

Temps associatif APDEN76



Échanges

- ◆ Quelle(s) solutions apporter à un questionnement professionnel ?

↪ Réponse(s) en Bef2



Gafidoc

Mini atelier JA... 20 min



PISTE DE RÉFLEXION POUR LA JA 2018

Consigne 1 : Individuellement à la volée, listez 5 mots qui vous viennent à l'esprit concernant une journée académique de formation :

-
-
-
-
-

Consigne 2 : Avec votre groupe, complétez le tableau pour dégager des idées pour la JA 2018.

Domaines	Piste sous forme d'une question	Intervenant ?
Le document Le livre numérique		
Les médias		
Internet (histoire et gouvernance, métadonnées)		
L'économie du web		
Évaluation de l'information		
L'auteur L'autorité		
Veille informationnelle		
Médiation culturelle		
Pratiques professionnelles		
Savoirs didactiques en info-doc		
Humanités numériques		

Viviane Dupart et Béatrice Pelletier, professeur-documentalistes, BEF Barentin Rouen-droite, 2017/2018



Consigne 3 : Dans le cadre d'une réorganisation de la JA pour l'après-midi, quel est votre préférence ?

- ☐ choix 1 : une table ronde avec 2 à 3 intervenants + 1 animateur
- ☐ choix 2 : une mini-conférence introductive + une déclinaison terrain par un professionnel
- ☐ choix 3 : 2 mini-conférences avec 2 points de vues divergents
- ☐ choix 4 : autre

D'autres pistes, suggestions pour la JA...

Viviane Dupart et Béatrice Pelletier, professeur-documentalistes, BEF Barentin Rouen-droite, 2017/2018

Contexte : Des évolutions-clés au 21^e siècle

- ◆ Les progrès rapides des TIC
- ◆ Transformation profonde d'économies industrielles en économie de la connaissance
- ◆ Apprentissage autonome tout au long de la vie

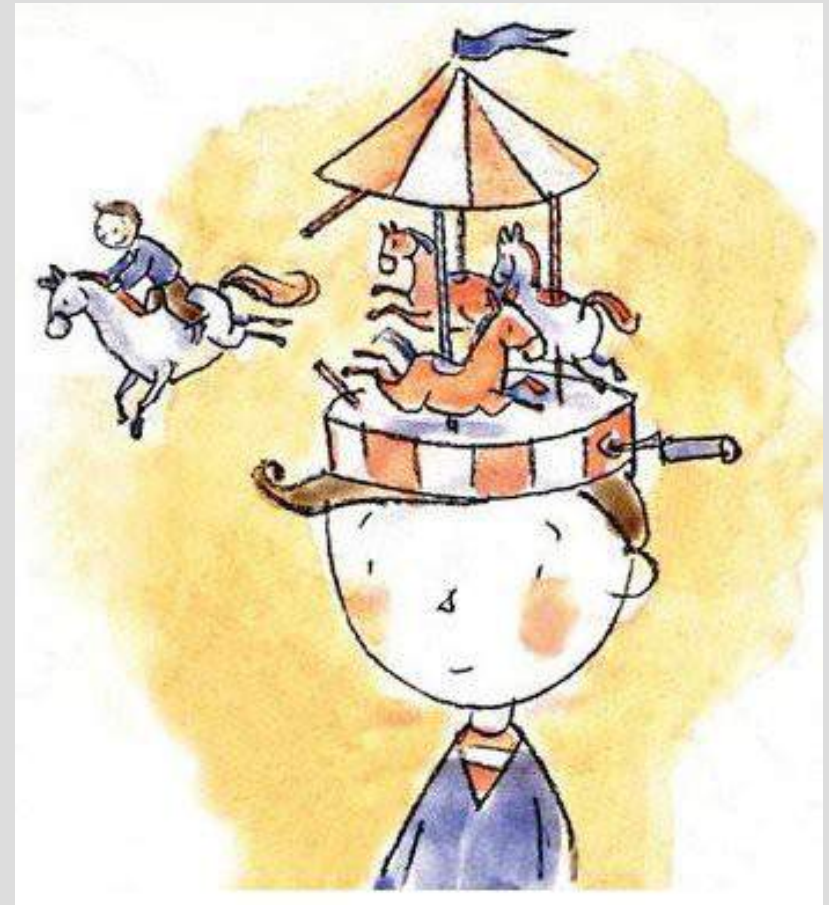


Simultanément, les recherches sur les processus d'apprentissage, le cerveau, la motivation se sont développées... interrogeant l'école et le système éducatif sur les évolutions de l'apprentissage et de l'enseignement.

BEF 1 articulé autour de 5 piliers

- ◆ Pilier 1 : l'attention et la concentration
- ◆ Pilier 2 : la motivation
- ◆ Pilier 3 : la compréhension et la mémorisation
- ◆ Pilier 4 : la différenciation pédagogique
- ◆ Pilier 5 : la consolidation

Pilier 1 : l'attention / la concentration



Quelle est votre définition ?

Pilier 1 : l'attention / la concentration

◆ Définition

ATTENTION : capacité de se concentrer sur une activité pendant une durée importante. Les spécialistes en distinguent trois formes principales : l'attention soutenue (ou maintenue), l'attention sélective (ou focalisée) et l'attention divisée (capacité à traiter en alternance plusieurs catégories d'informations). Elle peut s'orienter de façon exogène (cause extérieure) ou endogène (but personnel). L'attention est une fonction exécutive qui se développe surtout durant l'enfance et l'adolescence.



Pilier 1 : l'attention / la concentration

- ◆ Faire plusieurs choses à la fois peut être néfaste pour le cerveau notamment pour des élèves en difficulté
- ◆ Favoriser un objectif unique, aider les élèves à repérer les signes de distraction, favoriser des activités pédagogiques sous forme de jeux, décomposer un objectif en sous-taches
- ◆ Mieux comprendre pourquoi les capacités attentionnelles sont indispensables pour l'apprentissage

Pilier 1 : l'attention / la concentration

Mini-atelier (20mn):

Fiche-pilier n°1



- ◆ **consigne 1 :** Individuellement, relever ce que je fais pour favoriser l'attention.
- ◆ **consigne 2 :** En groupe, échanger vos trucs et astuces pour favoriser l'attention.
- ◆ **consigne 3 :** 1 rapporteur du groupe expose aux collègues du BEF...
1 idée-phare pour favoriser l'attention.

Pilier 1 : l'attention / la concentration

◆ Sources :

* J.Ph. Lachaux (2016). *Les bulles de l'attention*. Odile Jacob

* Adozen (2018). *Faire plusieurs choses à la fois est néfaste pour notre cerveau*. Disponible en ligne :

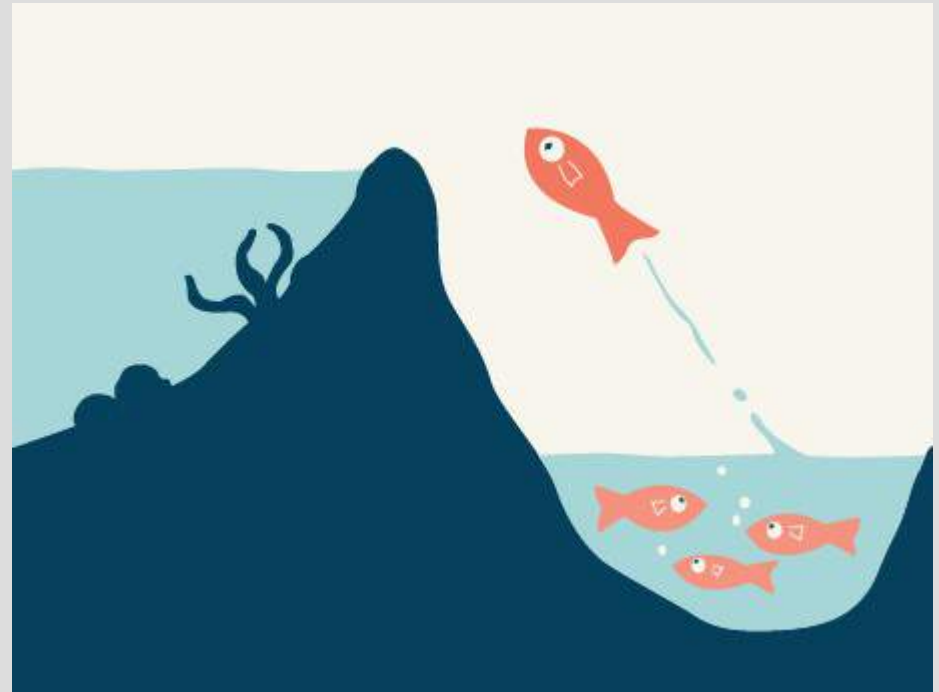
<http://adozen.fr/faire-plusieurs-choses-a-la-fois-est-nefaste-pour-notre-cerveau/>

* S.Dehaene (2018). *Fondements cognitifs des apprentissages scolaires*. Disponible en ligne :

<https://www.college-de-france.fr/site/stanislas-dehaene/course-2015-02-10-09h30.htm>



Pilier 2 : la motivation

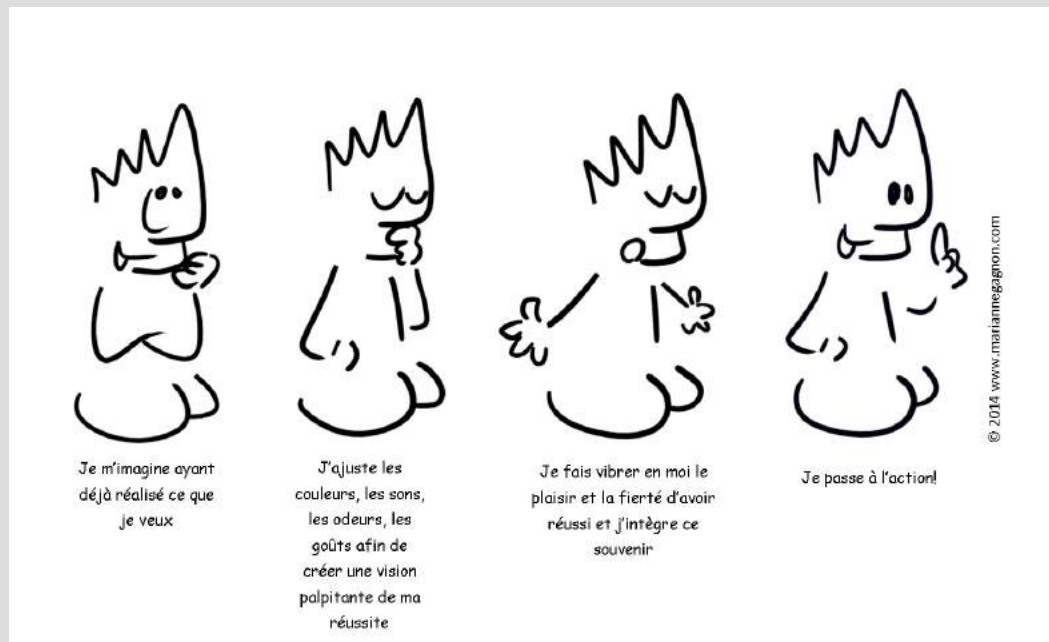


Quelle est votre définition ?

Pilier 2 : la motivation

◆ Définitions

MOTIVATION EXTRINSEQUE : basée sur des éléments externes à l'individu : le motif (récompense ou punition), les objectifs. Elle est la forme de motivation la moins performante, la plus aléatoire mais la plus facile à actionner.



MOTIVATION INTRINSEQUE : dont le motif et les objectifs sont essentiellement internes. Elle offre les plus grandes performances parce que l'énergie déployée, invariablement interne, est plus importante et plus constante. Mais plus délicate à obtenir, elle dépend uniquement des besoins et désirs des apprenants.

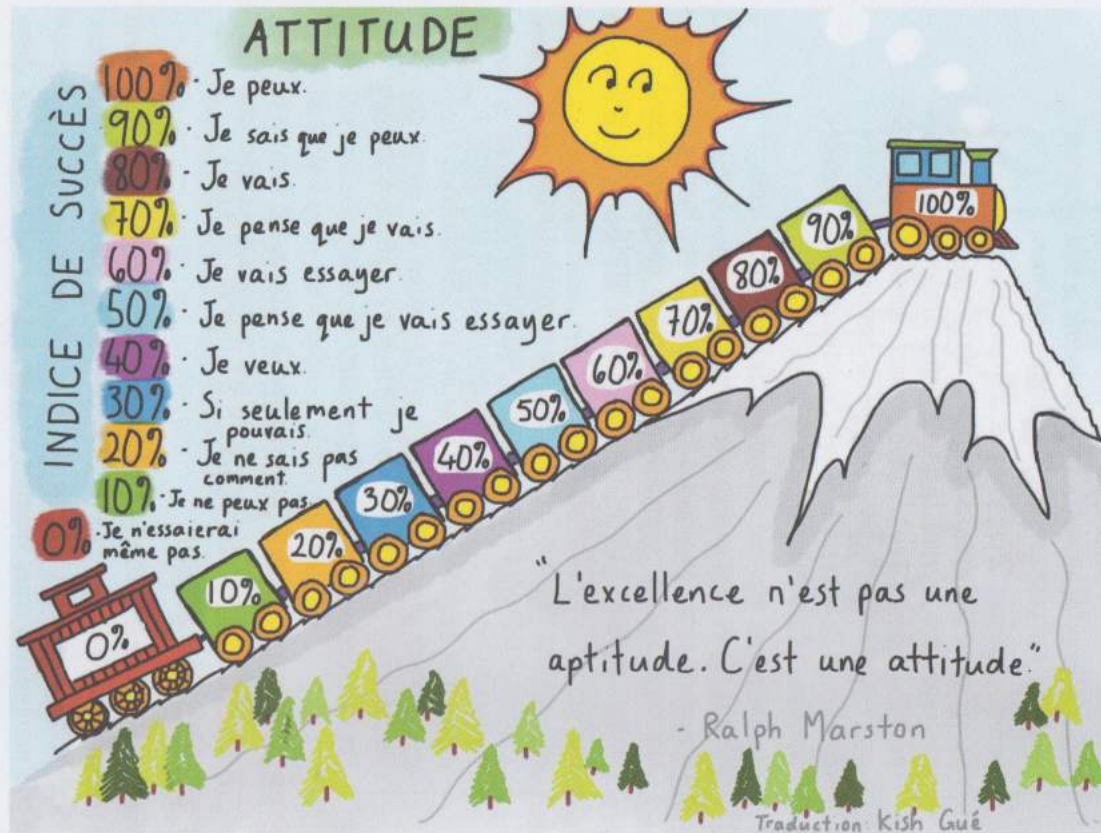
Pilier 2 : la motivation

- ◆ Les causes du désengagement scolaire
- ◆ Les conditions pour créer de la motivation :
prendre conscience des empêchement d'apprendre



Pilier 2 : la motivation

Sketchnote réalisée par Sylvia Duckworth (@sylvia duckworth)



Les paliers de l'engagement...

Gafidoc

Pilier 2 : la motivation

Mini-atelier (20mn):

Fiche-pilier n°2



- ◆ **consigne 1 :** Individuellement, relever ce que je fais pour favoriser la motivation.
- ◆ **consigne 2 :** En groupe, échanger vos trucs et astuces pour favoriser la motivation.
- ◆ **consigne 3 :** 1 rapporteur du groupe expose aux collègues du BEF...
1 idée-phare pour favoriser la motivation.

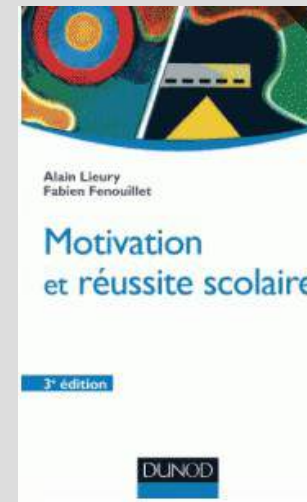
Pilier 2 : la motivation

◆ Sources :

*Compagnie Tape l'incruste. *Les empêchements à apprendre*. Disponible en ligne : <http://www.empechementsaapprendre.com/>

◆ *Weber, Hélène. *Le goût de la transmission*. Disponible en ligne : <http://www.transmission.donnezdusens.fr/livre>

◆ * A.Lieury, F.Fenouillet (2013). *La motivation scolaire*. Dunod
fiche de lecture



« Quelles méthodes pédagogiques pour une société apprenante ? »

Journée académique des professeurs
documentalistes
de l'Académie de Rouen : 12/12/2017

- * Les ressources & supports à disposition
- * Date et lieu 2e journée de bassin
- * Journée des correspondants TICE : en attente
- * Questions diverses

Pilier 3 : la compréhension et la mémorisation



Quelle est votre définition ?

Pilier 3 : la compréhension et la mémorisation

- ◆ Savoir pour comprendre
- ◆ L'enseignement explicite

L'enseignement explicite

ÉTAPE 1 MODELAGE

Lors de ses présentations et ses démonstrations, l'enseignant(e) s'efforce de rendre explicite tout raisonnement qui est implicite en enseignant les quoi, pourquoi, comment, quand et où faire.

ÉTAPE 2 PRATIQUE DIRIGÉE

(feed-back ou rétroaction)

L'enseignant(e) prend le temps de vérifier ce que les élèves ont compris de sa présentation ou de sa démonstration, en leur donnant des tâches à réaliser, en équipe, semblables à celles effectuées lors du modelage.

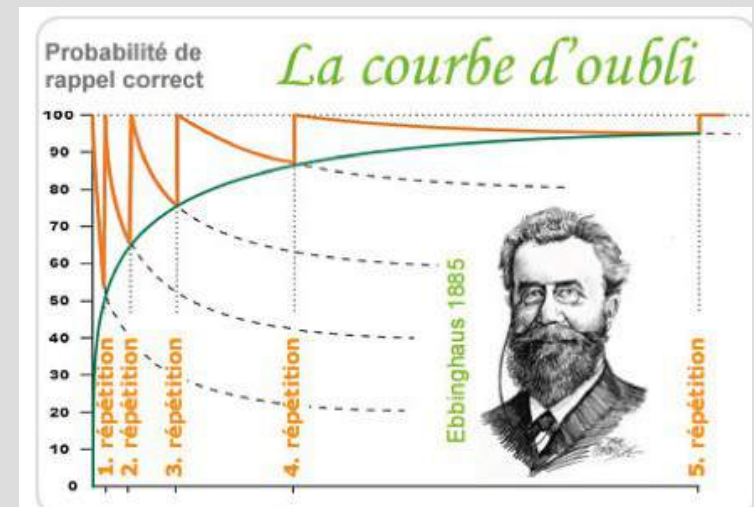
ÉTAPE 3 PRATIQUE AUTONOME

(rétroaction après 2 - 3 problèmes ou questions)

L'élève réinvestit seul ce qu'il a compris du modelage et appliqué en équipe, lors de la pratique dirigée, dans quelques problèmes ou questions.

Pilier 3 : la compréhension et la mémorisation

- ◆ Les mémoires
- ◆ Qu'est-ce que l'oubli ?
- ◆ La consolidation mnésique



- ◆ Enseigner la métacognition à nos élèves

Pilier 3 : la compréhension et la mémorisation

◆ Sources :

- ◆ *Blanc, Nathalie. Brouillet, Denis (2003). *Mémoire et compréhension : lire pour comprendre*. INPress
- ◆ *Risso, Béatrice (2013). *100 idées pour développer la mémoire des enfants : Développer des stratégies de mémorisation, exercer la mémoire de travail : les clés de la réussite scolaire*. Tom PouSSE.
- ◆ *Jambon, Caroline. *Apprendre, réviser, mémoriser*. Disponible en ligne : <http://apprendre-reviser-memoriser.fr/>

Pilier 3 : la compréhension et la mémorisation

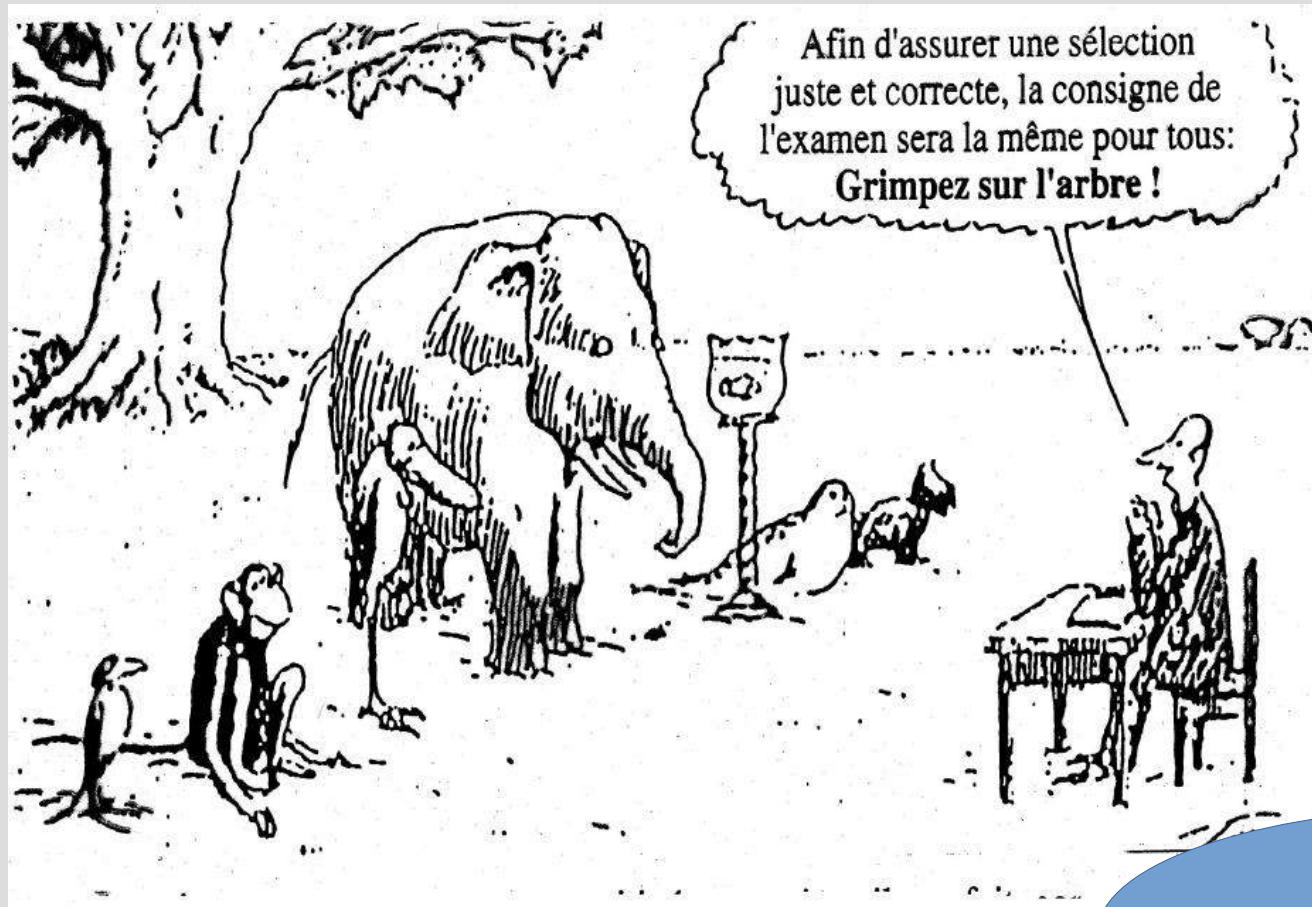
Mini-atelier (20mn):

Fiche-pilier n°3



- ◆ **consigne 1** : Individuellement, relever ce que je fais pour favoriser la mémorisation.
- ◆ **consigne 2** : En groupe, échanger vos trucs et astuces pour favoriser la mémorisation.
- ◆ **consigne 3** : 1 rapporteur du groupe expose aux collègues du BEF...
1 idée-phare pour favoriser la mémorisation.

Pilier 4 : la différenciation pédagogique



Quelle est votre définition ?

Pilier 4 : la différenciation pédagogique

◆ Des cerveaux différents



Pilier 4 : la différenciation pédagogique

◆ Définition -selon Meirieu

« Différencier, c'est avoir le souci de la personne sans renoncer à celui de la collectivité (...) être en quête d'une médiation toujours plus efficace entre l'élève et le savoir ».

◆ Les conditions de la différenciation pédagogique : *différencier les contenus, les processus d'apprentissage, les productions des élèves, la structuration du travail en classe...*

Pilier 4 : la différenciation pédagogique

- ◆ Des outils possibles pour favoriser l'accrochage scolaire : *la feuille de route*

séance :		Date :	
MISSION	DURÉE	INDIVIDUELLE EN ÎLOT COLLECTIVE	COMPÉTENCE ASSOCIÉE

Pilier 4 : la différenciation pédagogique

- ◆ Des outils possibles pour favoriser l'accrochage scolaire : *la démarche d'investigation*
- ◆ Des outils possibles pour favoriser l'accrochage scolaire : *la variété des dispositifs (un cours par ateliers, un cours avec une mise en autonomie progressive, la classe inversée....*

Pilier 4 : la différenciation pédagogique

◆ Sources :

* Meirieu, Philippe (2011). *La pédagogie différenciée, enfermement ou ouverture*. Disponible en ligne :

<http://www.meirieu.com/ARTICLES/pedadif.pdf>

* Cnesco (2017). *Différenciation pédagogique*. Disponible en ligne :

www.cnesco.fr/fr/diff%C3%A9renciation%E2%80%90p%C3%A9dagogique

* Feyfant, Anne (2016). *La différenciation pédagogique en classe*. Dossier de veille de l'Ifé n°113. Disponible en ligne :

<http://ife.ens-lyon.fr/vst/DA/detailsDossier.php?parent=accueil&dossier=113&lang=fr>

Pilier 4 : la différenciation pédagogique

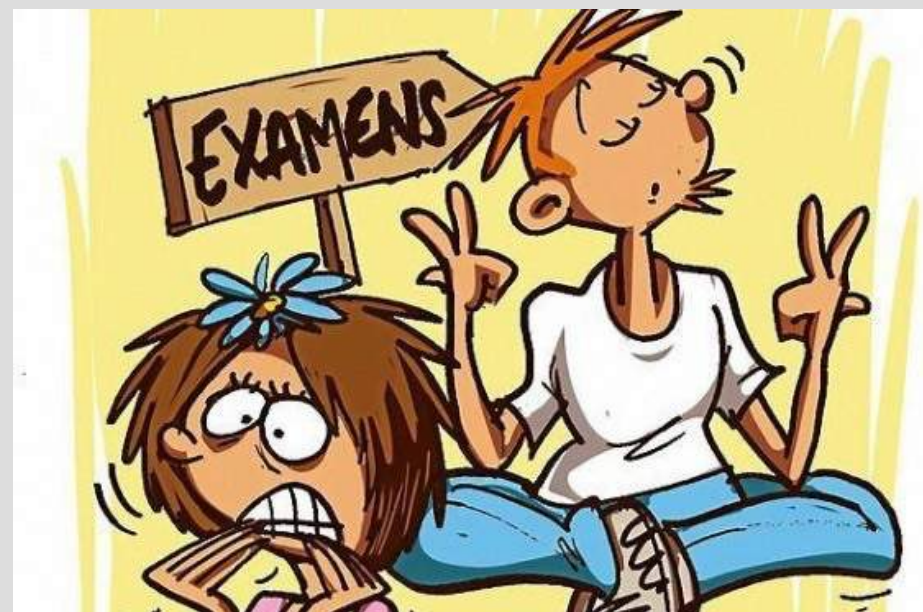
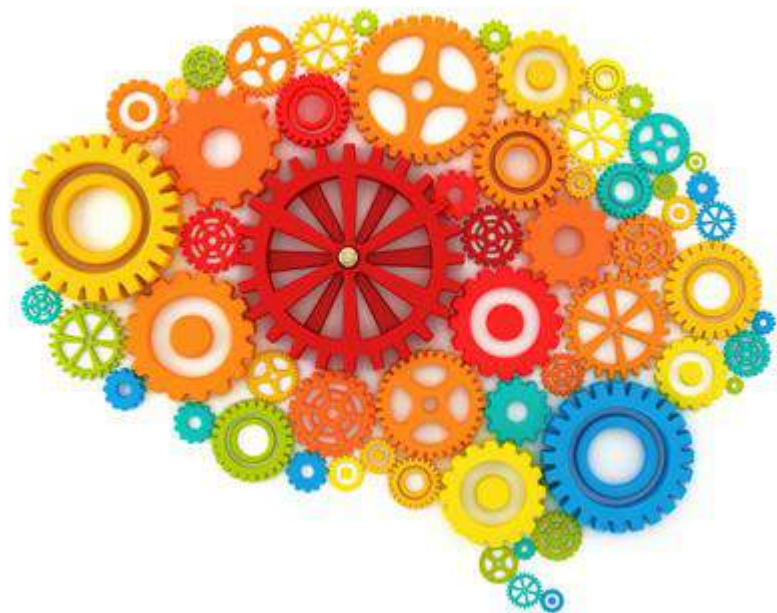
Mini-atelier (20mn):

Fiche-pilier n°4



- ◆ **consigne 1 :** Individuellement, relever ce que je fais pour favoriser la différenciation pédagogique.
- ◆ **consigne 2 :** En groupe, échanger vos trucs et astuces pour favoriser la différenciation pédagogique.
- ◆ **consigne 3 :** 1 rapporteur du groupe expose aux collègues du BEF...
1 idée-phare pour favoriser la différenciation pédagogique..

Pilier 5 : la consolidation



Quelle est votre définition ?

Pilier 5 : la consolidation

◆ Définition

CONSOLIDATION MNESIQUE : s'effectue lors de la répétition lors de l'apprentissage : les boutons synaptiques se renforcent, les axones se myélinisent, les connexions se développent.

Pilier 5 : la consolidation

- ◆ L'apport des neurosciences : *traces mnésiques durables primordiales*
- ◆ L'importance du sommeil
- ◆ Démarche de consolidation : *un tryptique*
- ◆ Une application possible avec *le multi testing*

Pilier 5 : la consolidation

◆ Sources :

* Caron, Alain (2011). *Être attentif, c'est bien ...Persister, c'est mieux ! Stratégies pour développer la persistance dans la tâche chez les élèves*. Ed. Chenelière Education.

*Gaspar, Eric (2015), *Explose ton score au collège : le cerveau et ses astuces.....réussir c'est facile*. Belin.

*Gagné, Pierre Paul (2017). *Mémoaction*. Disponible sur : <http://www.memoaction.com/blog>

Pilier 5 : la consolidation

Mini-atelier (20mn):

Fiche-pilier n°5



- ◆ **consigne 1** : Individuellement, relever ce que je fais pour favoriser la consolidation des apprentissages
- ◆ **consigne 2** : En groupe, échanger vos trucs et astuces pour favoriser la consolidation des apprentissages
- ◆ **consigne 3** : 1 rapporteur du groupe expose aux collègues du BEF...
1 idée-phare pour favoriser la consolidation des apprentissages

Proposition d'ateliers



PROPOSITION D'ATELIERS

En fonction de vos besoins et/ou envies, voici une liste d'ateliers... faites votre choix !

Pilier n°1 : L'attention

- atelier n°1 : concevoir un document à destination des élèves et/ou des parents sur les mécanismes de l'attention (définition, difficultés et impacts sur l'apprentissage, pistes de solution...)
- atelier n°2 : réflexion sur ses pratiques professionnelles pour favoriser l'attention des élèves pendant un cours (partir des pistes proposées par les collègues et les réinvestir dans sa propre pratique)

Pilier n°2 : La motivation

- atelier n°3 : concevoir un document à destination des élèves et/ou des parents sur la motivation (définition, difficultés et impacts sur l'apprentissage, pistes de solution...)
- atelier n°4 : à partir du site *les empêchements à apprendre* concevoir une mini-formation pour permettre aux élèves de prendre conscience de leurs blocages.

Pilier n°3 : La mémorisation

- atelier n°5 (animé par Viviane) : présentation du sketchnote et mise en pratique
- atelier n°6 : élaborer des fiches de mémorisation active (recherche d'exemple sur le web)

Pilier n°4 : La différenciation pédagogique

- atelier n°7 : prise de connaissance du dossier de synthèse sur la différenciation pédagogique
http://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2017/04/Differenciation_dossier_synthese.pdf
 => en dégager des pistes de travail pour la journée de Bef 2 pour l'intégrer dans nos pratiques professionnelles

Pilier n°5 : La consolidation

- atelier n°8 : concevoir un document et/ ou mini-formation à destination des élèves sur le statut de l'erreur (en quoi l'erreur est source d'expérience et d'apprentissage)

Compétences info-doc et socle commun

- atelier n°9 : A la demande d'un groupe de collègue sur le thème *Validation des compétences en info-doc et socle commun*, préparer et planifier la journée de BEF 2.

Viviane Dupart et Béatrice Pelléer, professeures-documentalistes. BEF Barentin Rouen-droite, 2017/2018



**Durée de l'atelier :
--> environ 1h15**



**Trace écrite de vos échanges
---> Fiche synthèse**

Sources

*Gaussel, Marie, Reverdy, Catherine (2013). *Neurosciences et éducation : la bataille des cerveaux*. Dossier d'actualité Veille et Analyses Ifé n°86, septembre. Lyon : ENS de Lyon. Disponible sur : ife.ens-lyon.fr/vst/DA-Veille/86-septembre-2013.pdf

*A. Tricot (2018). *L'innovation pédagogique*. Retz

*A.Tricot, F. Amadiou (2014). *Apprendre avec le numérique : mythes et réalités*. Retz

*Lachaux, J.Ph. (2015). *Le cerveau funambule : comprendre et apprivoiser son attention grâce aux neurosciences*. Odile Jacob

*Equipe sciences cognitives comment changer l'école (2018). Disponible sur : <http://sciences-cognitives.fr/>

Sources

**Moncerveau à l'école*. Disponible sur :
<https://moncerveaualecole.com/>

*Naar-King, Sylvie, Suarez Marion (2011). *L'entretien motivationnel avec les adolescents et les jeunes adultes*. Interéditions

*Viau, Roland (2009). *La motivation en contexte scolaire*. De Boeck Supérieur.

MERCI À VOUS !!